

# **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

## **program i plan pracy doradcy zawodowego**

w SPOŁECZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W ŚWIDNICY

opracowany na lata 2021-2024

Opracowała

mgr Ewelina Leszko

Szkolny Doradca

Zawodowy

Świdnica, 2 września 2021

## Spis treści

<b>Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Społecznej Szkole Podstawowej.....</b>	<b>3</b>
WSDZ aspekty prawne.....	3
Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ.....	3
Główne założenia WSDZ.....	3
Główne obszary działań w ramach WSDZ.....	4
Moduły doradcze w poszczególnych klasach - założenia programowe.....	5
Współpraca z podmiotami w WSDZ.....	6
<b>Działalność szkolnego doradcy zawodowego.....</b>	<b>7</b>
Zadania doradcy zawodowego.....	7
Realizacja zadań szkolnego doradcy zawodowego.....	8
Ewaluacja.....	10
Tematyka godzin doradztwa zawodowego.....	11
Plan pracy doradcy zawodowego.....	12
<b>Załącznik nr 1</b>	
Treści programowe zgodne z MEN.....	15

*„Wybierz pracę, którą kochasz, a nie będziesz musiał pracować nawet przez jeden dzień w swoim życiu”*

Konfucjusz

### **Podstawa prawna**

Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. oraz z dnia 11 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r.)

### **Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ**

- Dyrektor szkoły
- Szkolny Doradca Zawodowy
- Wychowawcy – wspierają uczniów w rozwijaniu zainteresowań i talentów pomocnych przy wyborze dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej, dostarczają wiedzy na temat świata zawodów, ukazują wartość pracy i uczenia się przez całe życie, pomagają w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych
- Pozostali nauczyciele – dbają o poszerzanie wiedzy dotyczącej zawodów oraz predyspozycji uczniów zgodnie z nauczonym przedmiotem

### **Główne założenia WSDZ**

- wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia,
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu,

- na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska.
- obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.
- Dla wszystkich uczniów, nauczycieli i wychowawców wspomagających pracę doradcy zawodowego zostanie założona i aktualizowana **podstrona na szkolnej stronie** z materiałami do doradztwa zawodowego. Na stronie znajdować również będą się materiały przeznaczone dla rodziców, prawnych opiekunów uczniów szczególnie klas VII i VIII.
- WSDZ dodatkowo obejmuje współpracę z UM Świdnica w ramach programu „Zostańcie z nami - Miasto i Powiat Świdnica”. Zajęcia te są zgodne z ogólnie przyjętą tematyką i wyznaczonymi celami MEN.

### **Główne obszary działań w ramach WSDZ**

#### **A. W ramach pracy z uczniami obejmuje:**

- poznawanie siebie, zawodów, udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej.
- autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych.
- analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku pracy.
- indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły i zawodu.
- pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego.
- konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów.
- pomoc w wyborze i nabywaniu kwalifikacji zawodowych.
- pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego.
- określenie zgodności predyspozycji uczniów.
- wskazywanie możliwości kształcenia w systemie pozaoświatowym.
- poruszanie się na rynku pracy.
- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika.
- przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, z adaptacją do nowych warunków, bezrobocie.

## **Moduły doradcze w poszczególnych klasach - preorientacja i orientacja zawodowa:**

### **w oddziałach przedszkolnych**

- obejmują preorientację zawodową, „która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień”,
- zajęcia realizowane są przez nauczycieli danego etapu edukacyjnego na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego, a także podczas wizyt zawodoznawczych oraz spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.

### **w klasach 1,2,3,4,5,6 SP**

- obejmują orientację zawodową, której celem jest „zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień”
- zajęcia w formie warsztatów, z wykorzystaniem aktywnych form pracy - gry i zabawy z obszaru orientacji zawodowej zgodnie z programem WSDZ prowadzone przez nauczycieli danego etapu edukacyjnego na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i dodatkowo wspomagane przez szkolnego n/doradcę zawodowego, a także podczas wizyt zawodoznawczych.

### **w klasach 7,8 SP**

- obejmują doradztwo zawodowe, którego celem jest „wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy”
- dodatkowo w klasie 8 SP uwzględniają: wyjścia do placówek edukacyjnych, uczestniczeniu w forach edukacyjnych-zawodowych, trening konstruowania i planowania własnej kariery edukacyjno-zawodowej,
- obszar ten realizowany będzie na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego przez wszystkich nauczycieli, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego prowadzonych przez specjalistę oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej a także w ramach wizyt zawodoznawczych.

## **B. W ramach pracy z rodzicami obejmuje:**

- prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,

- zajęcia służące wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci,
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły, prezentowanie doświadczenia zawodowego z poszczególnych obszarów zawodowych,
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej, współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi w regionie,
- przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy,
- gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej,

#### **C. W ramach pracy z nauczycielami (radą pedagogiczną):**

- utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,
- określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu profilaktyki i wychowawczego,
- współpraca z wychowawcami poszczególnych klas – prowadzenie warsztatów doradczych na godzinach wychowawczych, organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji, pedagogizacja rodziców, głównymi działaniami będą również Ogólnopolski Tydzień Kariery **OTK**, Tydzień Umiejętności Zawodowych **TUZ**,
- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym – współprowadzenie warsztatów, a także konsultacje poszczególnych uczniów u specjalistów,
- określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole, udostępnianie zgromadzonych materiałów oraz narzędzi każdemu zainteresowanemu wychowawcy i nauczycielowi poprzez prowadzenie zaktualizowanej strony szkolnej oraz strony na portalu społecznościowym.

#### **Współpraca z podmiotami w ramach WSDZ**

1. Praca szkolnego doradcy zawodowego.
2. Praca nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, którzy w ramach współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym, realizują treści z zakresu doradztwa zawodowego i poradnictwa kariery na lekcjach, np.: godziny z wychowawcą, WOS –u, współuczestniczą w realizacji formy doradczej zwanej „rynkiem pracy” poprzez udział i

współorganizowanie wycieczek do instytucji rynku pracy, na targi pracy, organizując spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i uczelni.

3. Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi, uczelniami wyższymi oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Świdnicy.

### **Działalność szkolnego doradcy zawodowego**

#### **Cele działania szkolnego doradcy zawodowego**

- Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia (zawodu) oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.
- Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
- Przygotowanie ucznia do roli pracownika (wolontariusza).
- Wprowadzenie młodszych uczniów w tematykę doradztwa zawodowego i kształtowanie ich świadomości edukacyjnej i zawodowej.
- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Pomoc wychowawcom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach godzin wychowawczych.
- Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.

#### **Zadania szkolnego doradcy zawodowego**

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
- Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologiem lub pedagogiem, programu do realizacji w ramach WSDZ.
- Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologa lub pedagoga, w zakresie realizacji działań określonych w programie WSDZ.

- Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
- Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.

### **Korzyści wynikające z działalności szkolnego doradcy zawodowego**

#### Dla uczniów:

- Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców w szczególności aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych.
- Poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów.
- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
- Ułatwienie wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy.
- Świadomość możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej.
- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

#### Dla szkoły:

- Realizacja zobowiązań wynikających z ustawy i dotyczących "przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia".
- Promocja szkoły poprzez działania zewnętrzne – prowadzenie strony doradczej na stronie szkoły, współpraca z uczelniami wyższymi/ szkołami średnimi oraz lokalnymi przedsiębiorcami i instytucjami.
- Integracja międzyszkolna - współpraca z różnymi szkołami i Urzędem Miasta.

#### Dla państwa i władz lokalnych:

- Zwiększenie świadomości społecznej dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego przez jednostki.
- Podejmowanie właściwych decyzji, efektywnie przeciwdziałających bezrobociu.
- Zapewnienie powszechności i dostępności usług doradczych zalecanych przez Komisję Unii Europejskiej.

#### Dla pracodawców:

- Zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów świadomych oczekiwań rynku pracy.

## **Realizacja zadań szkolnego doradcy zawodowego**

### **Podstawa realizacji zadań doradcy**

Szkolny doradca zawodowy realizuje zadania na podstawie, zatwierdzonego przez Dyrektora szkoły programu pracy realizacji WSDZ na dany rok szkolny. Wyznacznikiem opracowywania programu i planu pracy z uczniami, rodzicami i Radą Pedagogiczną są:

- Założenia programu i planu pracy doradcy zawodowego.
- Czas pracy szkolnego doradcy zawodowego.
- Aktywność i zaangażowanie uczniów.
- Możliwości organizacyjne.
- Dostępna baza i zaplecze merytoryczne.
- Liczebność beneficjentów działań doradczych.
- Możliwość współpracy i integracji działań doradczych z przedstawicielami Rady Pedagogicznej.
- Możliwość i skala współpracy z instytucjami rynku pracy, szkołami ponadpodstawowymi.

**Formy działań realizowanych w ramach WSDZ, których adresatami mogą być uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne (instytucje rynku pracy, zakłady pracy, i in.).**

- **Poradnictwo grupowe** - zespołowe, warsztatowe sesje doradcze (zajęcia warsztatowe służące wyposażeniu młodzieży w zasób wiedzy i umiejętności dotyczących np. poszukiwania pracy, samozatrudnienia, umiejętności interpersonalnych, planowania kariery zawodowej i innych; warsztaty dla nauczycieli służące doskonaleniu umiejętności doradczych).
- **Rynek edukacyjny i pracy** - wizyty studyjne w szkołach ponadpodstawowych, obserwacje, wizyty w zakładach pracy, uczniowski wolontariat (spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy /promowanie dobrych wzorców/, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów /zgodnie ze specyfiką kierunków kształcenia w szkole/, spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców /praktyki zawodowe, oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia/, targi pracy, targi edukacyjne, zakłady pracy, instytucje rynku pracy, uczelnie wyższe, biura doradztwa personalnego i inne).
- **Informacja edukacyjno – zawodowa** (gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej /o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych uczelni/ w postaci prasy, informatorów, programów

multimedialnych, tworzenie multimedialnych centrów informacji z dostępem do Internetu),  
Krzewienie samodzielnego pozyskiwania informacji (korzystanie z portali dotyczących rynku  
pracy, programów multimedialnych do samobadania, informatorów, ulotek, broszur, itp.).

- **Badania /diagnoza/ zapotrzebowania na działania doradcze** prowadzone w szkole.
- **Warsztaty akademickie** – zajęcia warsztatowe współrealizowane na terenie  
zaprzyjaźnionych uczelni wyższych.
- **Warsztaty międzyszkolne w ramach współpracy międzyszkolnej.**

### **Sposoby realizacji działań doradczych**

Działania doradcze realizowane są na zasadzie dobrowolności uczestnictwa w ramach:

- Lekcji wychowawczych lub warsztatów doradczych prowadzonych przez doradcę  
zawodowego we wszystkich klasach.
- Zastępstw na lekcjach przedmiotowych.
- Wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych w szkołach ponadpodstawowych
- Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery.
- Tygodnia Umiejętności Zawodowych.

### **Ewaluacja**

Ewaluacja WSDZ jest stałym elementem wdrażania działań doradczych w szkole, aby propozycje  
warsztatów były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców. Na podstawie ankiety  
ewaluacyjnej lub wywiadów doradca zawodowy sporządzi sprawozdanie z realizacji programu i  
przedstawi Dyrektorowi szkoły (Radzie Pedagogicznej) do zatwierdzenia pod koniec roku szkolnego.

### **Tematyka godzin doradztwa zawodowego**

realizowanych na zajęciach przez doradcę zawodowego w Społecznej Szkole Podstawowej w Świdnicy

#### **KLASY 7 SP**

<b>Lp.</b>	<b>Zawodowy start - czyli poznając siebie poznaję świat</b>	<b>Godzin</b>
1	Moje umiejętności – moje sukcesy, zdolności i uzdolnienia	1
2	Jakie wartości są dla mnie ważne? Praca jako wartość w życiu człowieka.	1
3	Rozpoznaję swoje aspiracje, moje marzenia.	1
4	Zawody wokół nas - kto może mi pomóc w wyborze?	1
5	Mapa karier - czyli planuję swoją przyszłość zawodową.	1
6	Autopoznanie. Przysiłka do zawodowego portfolio.	1
7	Gry i zabawy z obszaru przedsiębiorczości – współpraca się opłaca?	1
8	Kalejdoskop kariery – warsztat diagnostyczny	1
9	Zamek – poznaj swoje predyspozycje zawodowe – warsztat multimedialny	1
10	Mapa karier – warsztat multimedialny	1

#### **KLASY 8 SP**

<b>Lp.</b>	<b>Mieć dobry plan:</b>	<b>Godzin</b>
1	Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?	1
2	Świat zawodów, a potrzeby lokalnego rynku pracy.	1
3	Moje zasoby a oczekiwania pracodawców.	1
4	Co po szkole? System edukacji w Polsce.	1
5	Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.	1
6	Moja kariera – marzenia do spełnienia. Czynniki planowania kariery	1
7	Wybieram zawód czy szkołę.	1
8	Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?	1
9	Tworzenie indywidualnych planów działania jako sposobu zarządzania przyszłością	1
10	Redagowanie dokumentów aplikacyjnych: życiorys, list motywacyjny, podanie.	1

## Plan pracy doradcy zawodowego na rok szkolny 2021/2022

Lp.	Działanie - tematyka działań	Termin	Uwagi	Podmiot
1	Warsztaty doradcze – realizacja tematyki zajęć wg WSDZ - prowadzenie zajęć grupowych	na bieżąco	w wyznaczonych przez Dyрекcję terminach i klasach	
2	Doraźne zastępstwa.	na bieżąco	odpowiedzialna dyrekcja	
3	Opracowanie i publikacja oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych z rejonu.	II semestr kwiecień/maj	Doradca zawodowy	Szkoły ponadpodstawowe
4	Organizacja wizyt studyjnych w szkołach ponadpodstawowych zgodnych z zainteresowaniami uczniów.	I semestr grudzień/styczeń II semestr maj/czerwiec	Doradca zawodowy	Szkoły ponadpodstawowe CKZ Świdnica
5	Organizacja wizyt studyjnych w zakładach pracy zgodnych z zainteresowaniami uczniów w tym uczestnictwo w targach pracy. Organizacja spotkań ze specjalistami rynku pracy PUP Świdnica. Współpraca z Urzędem Miasta w Świdnicy w ramach programu „Zalogowani - zostańcie z nami Miasto i Powiat Świdnica”	I i II semestr wg możliwości i dostępności pracodawców  na bieżąco wg harmonogramu UM	Doradca zawodowy  UM Świdnica	Zakłady pracy, PUP Świdnica, UM Świdnica
6	Prowadzenie tablicy informacyjnej doradcy zawodowego na stronie internetowej szkoły.	na bieżąco	Doradca zawodowy	
7	Organizacja Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery oraz Tygodnia Umiejętności Zawodowych przy współpracy z organizacjami i szkołami zewnętrznymi	październik  listopad	Doradca zawodowy	SDSiZ RP Komisja EU TUZ
8	Podnoszenie kwalifikacji zawodowych z zakresu doradztwa zawodowego – kursy, szkolenia, poszukiwanie materiałów, wymiana doświadczeń, udział w konferencjach metodycznych.	na bieżąco	w zależności od możliwości finansowych i organizacyjnych	
9	Warsztaty orientacji i preorientacji zawodowej w klasach 1,2,3,4,5,6 SP. Przygotowanie i przeprowadzenie konkursów skierowanych do najmłodszych klas z obszaru doradztwa zawodowego.	I i II semestr cyklicznie	Doradca zawodowy	Wychowawcy klas
10	Opieka indywidualna nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	na bieżąco	Doradca zawodowy Pedagog i psycholog oraz wychowawcy	PPP Świdnica
11	Współpraca z nauczycielami, w szczególności z wychowawcami - dzielenie się materiałami oraz doświadczeniem zawodowym. Organizacja lekcji otwartych i pokazowych.	wg potrzeb	Doradca zawodowy, nauczyciel - wychowawcy	

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI,  
ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH  
I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO **wg MEN**

Załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji  
Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. (poz. 325)

**1. Poznanie siebie**

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

# TRĘŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I-VI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH **wg MEN**

Załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej  
z dnia 12 lutego 2019 r. (poz. 325)

## **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I– III szkół podstawowych**

### **1. Poznanie siebie**

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

## **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV– VI szkół podstawowych**

### **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

# TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII-VIII W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH **wg MEN**

Załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 12 lutego 2019 r. (poz. 325)

5

## **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z auto analizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

## **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

## **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

## **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.